МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ ПРИМОРСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЧУГУЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА И СЕРВИСА»

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
КГБ ПОУ Чугуевский колледж
сельского хозяйства и сервиса
Протокол № 4 от 25.08.2022

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГБ ПОУ
Чугуевский колледж сельского
хозяйства и сервиса
_____ Е.В.Пачков
приказ № 111 от 25.08.2022

СОГЛАСОВАНО
Решением Родительского комитета
КГБ ПОУ Чугуевский колледж сельского
хозяйства и сервиса
Протокол № 2 от 25.08.2022

Подписано цифровой подписью:
Пачков Евгений Валерьевич
DN: cn=Пачков Евгений
Валерьевич, o=КГБ ПОУ
"Чугуевский колледж сельского
хозяйства и сервиса", email=npo-
pu54@mail.ru, c=RU
Дата: 2022.10.21 16:23:58 +10'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по образовательной программе среднего профессионального образования

по профессии СПО 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства»

2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Паспорт рабочей программы воспитания

1.2. Цели и задачи воспитания обучающихся

1.3. Основные направления воспитания

1.4. Общие требования к личностным результатам выпускников СПО

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2. Оценка достижения обучающимися личностных результатов

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение воспитательной работы

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

3.4. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

3.5. Информационное обеспечение воспитательной работы

3.6. Анализ воспитательного процесса

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Паспорт рабочей программы воспитания

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по профессии СПО 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства»
Основания для разработки программы	Программа разработана с учётом -Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304); -Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. N 2945-р), -Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. N 400), Письмо Министерства просвещения РФ от 18 июля 2022 г. N АБ-1951/06 "Об актуализации примерной рабочей программы воспитания" - Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 336. - Профессионального стандарта 13.016 «Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2014 г. N 619н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 10 октября 2014 г., регистрационный N 34287) - Профессионального стандарта 13.006 «Тракторист- машинист сельскохозяйственного производства», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 июня 2014 г. N 362н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 июля 2014 г., регистрационный N 32956)
Цель программы	Развитие системы воспитательной работы для обеспечения успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся
Сроки реализации программы	на базе основного общего образования в очной форме – 1 года 10 месяцев
Исполнители программы	Директор, заместитель директора по социально-воспитательной работе, кураторы, преподаватели, педагог-психолог, педагог дополнительного образования, социальный педагог, члены студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций – работодателей

Рабочая программа воспитания КГБ ПОУ «Чугуевский колледж сельского хозяйства и сервиса» (далее колледж) разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).и письма Министерства просвещения РФ от 18 июля 2022 г. N АБ-1951/06 "Об актуализации примерной рабочей программы воспитания".

При разработке рабочей программы воспитания **учитывались основные принципы Концепции воспитания гражданина России в системе образования:**

– воспитание и развитие личности Гражданина России является общим делом;

– двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;

– непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;

– направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;

– воспитание человека в процессе деятельности;

– единство и целостность процесса воспитания и развития личности;

– центральная роль развития личности в процессе образования;

– контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового поля воспитательного процесса.

1.2. Цели и задачи воспитания обучающихся

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) **«воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания обучающихся в колледже, в соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в колледже - усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и

социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения ОПОП СПО в соответствии с ФГОС

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышении доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему «малой Родины», Российской Федерации.

1.3. Основные направления воспитания

В целях обеспечения комплексного характера Программа воспитания колледжа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом основных направлений воспитания и целевых ориентиров результатов воспитания

Направления воспитания	Целевые ориентиры результатов воспитания
1. Патриотическое воспитание воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности	• Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) • в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, • в мировом сообществе. • Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней • российской государственности, с Российским государством, свою ответственность за его • развитие в настоящем и будущем. • Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный • аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского • государства, сохранять и защищать историческую правду.
2. Гражданское воспитание - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности; изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. • Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, свою ответственность за его развитие в настоящем и будущем. • Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. • Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма,

	коррупции, антигосударственной деятельности. • Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). • Осуществляющий устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.
3. Эстетическое воспитание формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства	Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. • Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. • Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. • Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей с учётом российских традиционных духовных, нравственных, социокультурных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
4. Духовно-нравственное воспитание воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям	Проявляющий приверженность традиционным в России духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. • Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей, выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков и поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям. • Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этносов, религий в России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, граждан, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей,

	религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. • Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей и неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. • Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.
5. Профессионально-трудовое воспитание - воспитание уважения к профессии, к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности	Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. • Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий благоприятный образ своей профессии в обществе. • Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. • Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. Профессионально-трудовое воспитание Понимающий специфику трудовой и профессиональной деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки, готовый учиться и трудиться в современном информационном высокотехнологичном обществе. • Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества, государства. • Планирующий и реализующий собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использующий знания по финансовой грамотности, взаимодействующий и работающий в коллективе, умеющий пользоваться профессиональной документацией на русском и иностранном языках.
6. Физическое воспитание, формирование культуры	Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и

здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной, социальной и профессиональной среде, чрезвычайных ситуациях	укреплении своего здоровья и здоровья других людей. • Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. • Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. • Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, в том числе техники безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием. • Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для успешной адаптации к избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. • Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
7. Ценности научного познания - развитие познавательных интересов в избранной профессиональной области, стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, повышению профессиональной квалификации с учётом личностных интересов и общественных потребностей	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. • Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для российского общества, обеспечения его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом, технологическом развитии России в современном мире. • Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации, в том числе в сфере профессиональной

	деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. • Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации,информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. • Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.
8. Экологическое воспитание - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы	Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, понимание своей ответственности как гражданина и потребителя. • Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействие сохранению окружающей среды. • Применяющий знания общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в профессиональной среде, общественном пространстве. • Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в сфере своей профессиональной подготовки и деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

1.4. Общие требования к личностным результатам выпускников СПО

В результатах процесса воспитания обучающихся заинтересованы все участники образовательных отношений – колеедж, обучающийся, семья, общество, экономика (предприятия-работодатели), государство, социальные институты, поэтому для планирования воспитательной работы используется согласованный образ результата – «Портрет выпускника СПО», который отражает комплекс планируемых личностных результатов, в соответствии с направлениях воспитания и целевыми ориентирами.

Именно на достижение личностных результатов выпускников направлена деятельность педагогического коллектива колледжа.

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию,	**ЛР 2**

демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	**ЛР 5**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	**ЛР 6**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	**ЛР 8**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	**ЛР 9**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	**ЛР 11**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье,	**ЛР 12**

ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	**ЛР 13**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению своих трудовых функций, востребованный на рынке труда Приморского края. Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельно-сти в Приморском крае, готовый к их освоению	**ЛР14**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыс-лящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и со-трудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий про-фессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисци-плинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	**ЛР15**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирую-щийся в изменяющемся рынке труда, управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий соб-ственный жизненный опыт, критерии личной успешности.	**ЛР 16**

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям. Здесь модуль - часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в колледже. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и др.).

Формы воспитательной деятельности	**Содержание воспитательной работы**
1. Инвариантный - основной вид	
1.Основные воспитательные мероприятия	• Социальные, социально-профессиональные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, • в том числе с участием социальных партнеров. Общие праздники, ежегодные творческие мероприятия; • участие студентов и педагогов во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
2.Кураторство	• Планирование и проведение групповых собраний обучающихся, находящихся в ведении куратора; • поддержка активной позиции каждого обучающегося; • инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях; • организацию социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся; • сплочение коллектива группы; • ведение дневника куратора.
3.Учебные занятия	• Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; • подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений, отвечающих содержанию и задачам воспитания; • проектирование и реализация воспитательных целей в дисциплинах общего и профессионального модулей; • включение преподавателями в рабочие программы по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям целевых ориентиров результатов воспитания в качестве воспитательных целей уроков, занятий; • выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; • реализация приоритета воспитания в учебной деятельности; • привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий

	и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям; • применение интерактивных форм учебной работы; • создание условий взаимодействия мотивированных и эрудированных обучающихся с неуспевающими; • инициирование и поддержка исследовательской деятельности.
4.Внеучебная деятельность	• Еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» • дополнительное изучение учебных предметов (углубленное изучение учебных предметов, организация учебно-исследовательской и проектной деятельности, модули по краеведению и др.) • формирование функциональной грамотности • профориентационная работа/ предпринимательство/финансовая грамотность • развитие личности и самореализация обучающихся (занятия в хоре, школьном театре, участие в спортивных мероприятиях и др.) • поддержка средствами внеаудиторной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее позитивной реализации; • поощрение педагогическими работниками студенческих инициатив, проектов, самостоятельности и самоорганизации в соответствии с их интересами. • вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах, в том числе развитие профессиональных навыков; • формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями.
5.Организация предметно-пространственной среды	• Оформление внешнего вида, фасада, холла при входе в здания; • художественные изображения; • портреты выдающихся исторических личностей России; • звуковое пространство; «места новостей»;
6.Взаимодействие с родителями (законными представителями).	• Создание и деятельность в организации колледжа представительных органов родительского сообщества; • организация взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией колледжа в области воспитания и профессиональной реализации студентов, конкретные формы такого взаимодействия (в т. ч. как социальных партнеров, родительского комитета , академических групп и т. п.), • участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения; • тематические родительские собрания;
7.Самоуправление	• Деятельность совета обучающихся; • участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей

	программы воспитания; • участие обучающихся в анализе воспитательной деятельности в колледже; • представление интересов обучающихся в процессе управления колледжем, защита законных прав и интересов. • развитие лидерских качеств у студентов; • формирование и обучение студенческого актива колледжа; представление интересов колледжа на различных уровнях.
8.Профилактика и безопасность	• Деятельность педагогического коллектива по созданию в колледже эффективной профилактическо й среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; • проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности; • выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.); • адресная помощь студентам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации • проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска; • разработка и реализация в колледже профилактических программ; • вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность; • организацию превентивной работы; • поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в колледже; • предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность; • поддержка и профилактика расширения групп обучающихся, их семей.
9.Социальное партнёрство и участие работодателей	• Участие представителей организаций-партнеров, предприятий (организаций) и работодателей в функционировании колледжа; • участие представителей организаций-партнеров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности; • проведение на базе организаций-партнеров отдельных презентаций, открытых лекций, занятий, внеаудиторных мероприятий, акций воспитательной направленности.
10.Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство	• Профориентационные игры; • участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (в т. ч. международных) профессионального мастерства, работа на региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах, конкурсах и др.; • циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своей персональной карьеры и своего профессионального будущего; • экскурсии на предприятия, в организации, дающие углубленные представления о существующих способах применения выбранной специальности и условиях работы; • использование обучающимися тематических интернет-ресурсов, онлайн-курсов по интересующим темам и направлениям

	профессионального образования; • индивидуальное консультирование по вопросам построения профессиональной карьеры.
2. Вариативный - дополнительный вид	
11. Студенческий спортивный клуб	• Членство в клубе; • пропаганда здорового образа жизни; • вовлечение студентов в регулярные занятия физической культуры и спортом; • участие в спортивных мероприятиях различного уровня.
12.Добровольческая деятельность обучающихся	• Вовлечение обучающихся в социальную практику и их информирование о потенциальных возможностях развития; • предоставление возможности молодым людям проявить себя, реализовать свой потенциал и получить заслуженное признание в России; • развитие созидательной активности молодежи; • интеграция студентов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в жизнь общества; создание условий для развития волонтерского движения.
13.Студенческие общественные объединения	• Организация работы студенческого совета, старостата, совета общежития; • мероприятия самоуправления; • организация самоуправления.

2.2. Оценка достижения обучающимися личностных результатов

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

– демонстрация интереса к будущей профессии;

– оценка собственного продвижения, личностного развития;

– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;

– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;

– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;

– участие в исследовательской и проектной работе;

– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;

– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;

– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;

– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;

– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;

– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;

– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;

– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;

– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;

– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;

– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;

– добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;

– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Методики, показатели оценки личностных результатов обучающихся:

– Наблюдение.
– Беседа.
– Анкета для оценки уровня учебной мотивации по методике социально-психологическая адаптация К. Роджерса, Р. Даймонда.
– Учѐт результатов экзаменационных сессий.
– Грамоты, дипломы, сертификаты за участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (в т. ч. международных) профессионального мастерства, работа на региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах, конкурсах и др..
– Анализ продуктов деятельности (проектов, творческих работ и т.п.).
– Анализ успеваемости и посещаемости.
– Характеристика с мест прохождения производственной практики.
– Членство в студенческих трудовых отрядах.
– Фиксация наличия или отсутствия конфликтов.
– Участие в мероприятиях гражданской направленности, участие в выборах, мониторинг участия в мероприятиях волонтёрской направленности, членство в ССК
– Участие в гражданско - патриотических мероприятиях, акциях (фото-, видеоматериалы и т.д.)
– Анализ наличия или отсутствия правонарушений у обучающихся.

– Наличие или отсутствие постановки на профилактический учѐт в органах системы профилактики
– Определение адаптированности микроклимата студенческой группы. Методики: В.М. Завьялова, К. Роджерса, Р. Даймонда, адаптированная Т.В. Снегирёвой
– Отсутствие вредных привычек.
– Посещение спортивных секций, клубов спортивной направленности.
– Участие в спортивных соревнованиях, в здоровьесберегающих и пропагандирующих здоровый образ жизни мероприятиях, конкурсах, акциях (фото-, видео- отчеты, статьи, грамоты, сертификаты и т.п.).
– Отсутствие протоколов за административные правонарушения
– Устный опрос

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Управление воспитательной работой колледжа обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы, заместителя директора по социально-воспитательной работе, непосредственно курирующего обеспечение воспитательной работы, социального педагога, педагога-психолога, кураторов, преподавателей, мастеров производственного обучения, библиотекаря.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися необходимыми ресурсами в профессиональной образовательной организации.

Основой разработки рабочих программ воспитания являются положения следующих документов:

Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Федеральный Закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020);

Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);

Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 23.03.2021);

Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;

Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;

Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;

Перечень поручений Президента Российской Федерации от 06.04.2018 № ПР-580, п.1а;

Перечень поручений Президента Российской Федерации от 29.12.2016 № ПР-2582, п.2б;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р

об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.21 №37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;

Приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24.01.2020 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 113 «Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе среднего профессионального образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (с изменениями на 09.04.2015);

Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации №Р-196 от 23 августа 2021 г. «Об утверждении примерного календарного плана воспитательной работы на 2021/2022 учебный год»;

Положение о студенческом Совете № 12 от 30.01.2014

Положение о социальной защите и государственном обеспечении студентов из детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей № 14 от 29.01.2020

Положение о родительском комитете №43 от 30.01.2014

Положение о постановке обучающихся на внутриколледжный учет №47 от 15.03. 2021

Порядок применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания №61 от 01.09.2021

Положение об утверждении норм и Порядка обеспечения бесплатным питанием отдельных категорий обучающихся по очной форме обучения № 95 от 23.04..2019

Положение об обеспечении безопасных условий обучения, воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации № 101 от 10.06.2019

Положение о кураторстве № 123 от 25.08.2021

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Реализация рабочей программы воспитания предполагает использование ресурсов колледжа, необходимых для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

В ходе реализации рабочей программы воспитания для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья и потребностей.

Некоторые воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) проводятся с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде колледжа и к электронным ресурсам.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в колледже;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

3.4. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий. При подготовке к чемпионатам Ворлдскиллс используются ресурсы организаций-партнеров в рамках сетевого взаимодействия.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы колледж имеет ресурсы:

актовый зал с акустическим и мультимедийным оборудованием;

специальные помещения для работы кружков, студий, клубов, с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, реквизит и т.п.).

спортивный зал;

открытый стадион;

волейбольная площадка;

баскетбольная площадка;

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;

3.5. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

– информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;

– информационную и методическую поддержку воспитательной работы;

– планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;

– мониторинг воспитательной работы;

– дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических

работников, органов управления в сфере образования, общественности, работодателей);

– дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы;

– студенческое самоуправление, молодежные общественные объединения, цифровая среда.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности колледжа представлена на сайте .

3.6 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся

Основным методом анализа воспитательного процесса в колледже является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором колледж участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов общеобразовательной организации, контингента обучающихся и др.):

1. ***Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся***.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится куратором вместе с заместителем директора по воспитательной работе, социальным педагогом, педагогом дополнительного образования, с последующим обсуждением результатов на методическом объединении кураторов.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит

работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по социально- воспитательной работе с привлечением кураторов, актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений кураторов или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности кураторов и их гупп;
- проводимых общеколледжных основных дел, мероприятий;
- внеколледжных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и т.д. .

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.